



# Baden-Württemberg

REGIERUNGSPRÄSIDIUM KARLSRUHE  
ABTEILUNG 7 - SCHULE UND BILDUNG

## Handreichung: Leitimpulse, Leitfragen und Hinweise zu genehmigungsrelevanten Aspekten für die Erarbeitung von pädagogischen Konzepten privater Grundschulen

Stand: 21.12.2022

1. Gleichwertigkeit im Sinne von Art. 7 Abs. 4 GG	
Aspekte	Hinweise/ Leitfragen/ Leitimpulse
<i>Tagesstruktur</i> <i>Lerngruppenbildung</i> <i>Lerngruppengröße</i> <i>Lernformen, Lernmethoden</i> <i>didaktische und methodische</i> <i>Unterrichtsgestaltung</i> <i>Verbindliche Lern- und</i> <i>Übungszeit</i> <i>Anfangsunterricht 1/2</i> <i>Basiskompetenzen,</i> <i>insbesondere</i> <i>Schriftspracherwerb</i> <i>Prozessbezogene</i> <i>Kompetenzen</i> <i>Studentafel und Fächer der</i> <i>Grundschule</i> <i>Rolle der Lehrkräfte</i> <i>Förderung</i> <i>Differenzierung</i> <i>Lern- und</i> <i>Leistungsdokumentation,</i> <i>Leistungsrückmeldungen</i> <i>Elternarbeit</i> <i>Qualitätssicherung</i> <i>Schulwechsel</i> <i>Lernumgebung</i> <i>Raumkonzept und</i> <i>Ausstattung</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lehr- und Lernarrangements sind so dargestellt, dass nachvollzogen werden kann, wie Schülerinnen und Schüler arbeiten und begleitet werden</li><li>• Exemplarischer Wochenplan/ Stundenplan aus dem ablesbar ist, dass die effektive Lernzeit zur Erreichung der Kompetenzen des Bildungsplans der öffentlichen Grundschulen gleichwertig ist</li><li>• Kompetenzraster oder Lehrpläne/Stoffverteilungspläne für die Fächer Deutsch, Mathematik und Sachunterricht</li><li>• Wie wird sichergestellt, dass jedes Schulkind die Kompetenzen des Bildungsplans Standard 4 erreichen kann? Wie wird dies dokumentiert?</li><li>• Instrumente der Beobachtung oder Messung von Lernentwicklung und Leistung sowie lernförderlicher Rückmeldung</li><li>• Informationen zu den Lerngruppen und Lehrkräften</li><li>• Exemplarische Unterrichtseinheiten mit Materialien aus den Klassenstufen 1-4</li><li>• Wie wird sichergestellt, dass jederzeit der Übergang an eine öffentliche Schule bzw. auf eine weiterführende Schule am Ende des Bildungsgangs möglich ist?</li></ul>

<b>2. Besonderes pädagogisches Interesse im Sinne von Art. 7 Abs. 4 GG</b>	
<b>Aspekte</b>	<b>Hinweise/ Leitfragen/ Leitimpulse</b>
<i>Wesentlich neue Akzente</i> <i>Profil, das sich im Gesamtkonzept abbildet</i> <i>Freiheitlich demokratische Grundordnung</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Worin liegt das grundsätzlich Neue in der pädagogischen Ausrichtung des vorgelegten Konzepts?</li><li>• Ist dieser wesentlich neue Akzent in das pädagogische Konzept eingebettet und zeigt er sich in allen wesentlichen Bereichen des Schulalltags?</li><li>• Worin kann die Bereicherung oder der positive Einfluss auf das Schulsystem begründet liegen?</li></ul>