

**Handreichung: Leitimpulse, Leitfragen und Hinweise zu genehmigungsrelevanten Aspekten für die Erarbeitung von pädagogischen Konzepten privater Grundschulen**

Stand: 21.12.2022

<b>1. Gleichwertigkeit im Sinne von Art. 7 Abs. 4 GG</b>	
<b>Aspekte</b>	<b>Hinweise/ Leitfragen/ Leitimpulse</b>
<p><i>Tagesstruktur</i></p> <p><i>Lerngruppenbildung</i> <i>Lerngruppengröße</i></p> <p><i>Lernformen, Lernmethoden</i> <i>didaktische und methodische</i> <i>Unterrichtsgestaltung</i></p> <p><i>Verbindliche Lern- und</i> <i>Übungszeit</i></p> <p><i>Anfangsunterricht 1/2</i> <i>Basiskompetenzen,</i> <i>insbesondere</i> <i>Schriftspracherwerb</i> <i>Prozessbezogene</i> <i>Kompetenzen</i></p> <p><i>Studentafel und Fächer der</i> <i>Grundschule</i></p> <p><i>Rolle der Lehrkräfte</i></p> <p><i>Förderung</i></p> <p><i>Differenzierung</i></p> <p><i>Lern- und</i> <i>Leistungsdokumentation,</i> <i>Leistungsrückmeldungen</i></p> <p><i>Elternarbeit</i></p> <p><i>Qualitätssicherung</i></p> <p><i>Schulwechsel</i></p> <p><i>Lernumgebung</i></p> <p><i>Raumkonzept und</i> <i>Ausstattung</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehr- und Lernarrangements sind so dargestellt, dass nachvollzogen werden kann, wie Schülerinnen und Schüler arbeiten und begleitet werden</li> <li>• Exemplarischer Wochenplan/ Stundenplan aus dem ablesbar ist, dass die effektive Lernzeit zur Erreichung der Kompetenzen des Bildungsplans der öffentlichen Grundschulen gleichwertig ist</li> <li>• Kompetenzraster oder Lehrpläne/Stoffverteilungspläne für die Fächer Deutsch, Mathematik und Sachunterricht</li> <li>• Wie wird sichergestellt, dass jedes Schulkind die Kompetenzen des Bildungsplans Standard 4 erreichen kann? Wie wird dies dokumentiert?</li> <li>• Instrumente der Beobachtung oder Messung von Lernentwicklung und Leistung sowie lernförderlicher Rückmeldung</li> <li>• Informationen zu den Lerngruppen und Lehrkräften</li> <li>• Exemplarische Unterrichtseinheiten mit Materialien aus den Klassenstufen 1-4</li> <li>• Wie wird sichergestellt, dass jederzeit der Übergang an eine öffentliche Schule bzw. auf eine weiterführende Schule am Ende des Bildungsgangs möglich ist?</li> </ul>

<b>2. Besonderes pädagogisches Interesse im Sinne von Art. 7 Abs. 4 GG</b>	
<b>Aspekte</b>	<b>Hinweise/ Leitfragen/ Leitimpulse</b>
<i>Wesentlich neue Akzente</i> <i>Profil, das sich im Gesamtkonzept abbildet</i> <i>Freiheitlich demokratische Grundordnung</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Worin liegt das grundsätzlich Neue in der pädagogischen Ausrichtung des vorgelegten Konzepts?</li><li>• Ist dieser wesentlich neue Akzent in das pädagogische Konzept eingebettet und zeigt er sich in allen wesentlichen Bereichen des Schulalltags?</li><li>• Worin kann die Bereicherung oder der positive Einfluss auf das Schulsystem begründet liegen?</li></ul>