

Literatur / Links / Medien

Literatur- und Linkliste
Symposium Frühförderung: „Frühförderung 2.5 – Wege in die Zukunft“
am 16. Oktober 2018, Stuttgart

1. Grundlegendes

Rechtliche Grundlagen

- Convention on the Rights of Persons with Disabilities / UN-Behindertenrechtskonvention:
https://www.bgbl.de/xaver/bgbl/start.xav?startbk=Bundesanzeiger_BGBl&start=/*%5B@attr_id=%27bgbl208s1419.pdf%27%5D#_bgbl_%2F%2F%5B%40attr_id%3D%27bgbl208s1419.pdf%27%5D_1537205892287
- Convention on the Rights of the Child / UN-Kinderrechtskonvention:
<http://www.un.org/documents/ga/res/44/a44r025.htm>
- Verordnung zur Früherkennung und Frühförderung behinderter und von Behinderung bedrohter Kinder (Frühförderungsverordnung – FrühV) 2003:
http://www.gesetze-im-internet.de/fr_hv/BJNR099800003.html
- Gesetz zur Stärkung der Teilhabe und Selbstbestimmung von Menschen mit Behinderungen (Bundesteilhabegesetz - BTHG). Bundesteilhabegesetz vom 23. Dezember 2016 (BGBl. I S. 3234), das durch Artikel 27 Nummer 2 u. 3 u. Artikel 31 Absatz 6 des Gesetzes vom 17. Juli 2017 (BGBl. I S. 2541) geändert worden ist:
<http://www.gesetze-im-internet.de/bthg/index.html>
- Landesrahmenvereinbarung (LRV-IFF) zur Umsetzung der Verordnung zur Früherkennung und Frühförderung behinderter und von Behinderung bedrohter Kinder in Baden-Württemberg vom 01.06.2014
<https://rp.baden-wuerttemberg.de/Themen/Soziales/Landesarzt/Seiten/default.aspx>
- Gesetz über die Betreuung und Förderung von Kindern in Kindergärten, anderen Tageseinrichtungen und der Kindertagespflege (Kindertagesbetreuungsgesetz - KiTaG) in der Fassung vom 19. Dezember 2013, GBl. 2014 S. 1, 8
www.landesrecht-bw.de,
<http://www.kindergaerten-bw.de/Lde/Startseite/Service/Gesetze+und+Richtlinien>
- Verwaltungsvorschrift des Sozialministeriums zur Förderung Interdisziplinärer Frühförderstellen in Baden-Württemberg (VwV-IFF)
<http://www.landesrecht-bw.de/jportal/portal/t/q73/page/bsbawueprod.psmi?doc.hl=1&doc.id=VVBW-VVBW000025643&documentnumber=1&numberofresults=25&doctyp=vvbw&showdoccase=1&doc.part=R¶mfromHL=true#focuspoint>
- Ministerium für Soziales und Integration Baden-Württemberg:
Aktionsplan der Landesregierung Baden-Württemberg zur Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention in Baden-Württemberg, Juni 2015.
<https://sozialministerium.baden-wuerttemberg.de/de/service/publikation/did/aktionsplan-der-landesregierung-zur-umsetzung-der-un-behindertenrechtskonvention-in-baden-wuerttemberg/>
- Verwaltungsvorschrift Frühförderung vom 4.11.1996 /AZ IV/1-6504.40/364 (K.u.U. 1996 S. 781)

Weitere Informationen

- Antwort der Bundesregierung auf die Kleine Anfrage der Abgeordneten Corinna Rüffer, Dr. Wolfgang Strengmann-Kuhn, Maria Klein-Schmeink, weiterer Abgeordneter und der Fraktion Bündnis 90/DIE GRÜNEN - Drucksache 18/4234 -: Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention in Deutschland – Deutscher Bundestag Drucksache 18/4397, 23.03.2015. <http://dip21.bundestag.de/dip21/btd/18/043/1804397.pdf>
- Antwort der Bundesregierung auf die Kleine Anfrage der Abgeordneten Dr. Ilja Seifert, Matthias W. Birkwald, Heidrun Dittrich, weiterer Abgeordneter und der Fraktion Die Linke: Aktivitäten der Bundesregierung zur Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention in der

17. Wahlperiode. Drucksache 17/14654. Deutscher Bundestag, 17. Wahlperiode.
29.08.2013. <http://dipbt.bundestag.de/dip21/btd/17/146/1714654.pdf>

- Ministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familien und Senioren Baden-Württemberg & FaFo Familienforschung Baden-Württemberg: Lebenssituation von Kindern mit Behinderung. Stuttgart 2013 (in der Reihe: Report „Familien in Baden-Württemberg“, 04/2013)
http://www.statistik.baden-wuerttemberg.de/BevoelkGebiet/Fafo/Familien_in_BW/R20134.pdf

Links:

- AID:A II - Aufwachsen in Deutschland: Alltagswelten. Integrierte DJI- Surveyforschung. Laufzeit: 01.01.2012 - 31.12.2019.
<https://www.dji.de/ueber-uns/projekte/projekte/aida-ii-aufwachsen-in-deutschland-alltagswelten.html>

2. Hauptvortrag 1: Sprache – Neue Wege

Literatur:

- Achhammer, B. (2014): Pragmatisch-Kommunikative Fähigkeiten fördern. Grundlagen und Anleitungen für die Sprachtherapie in der Gruppe. Ernst Reinhardt, München/Basel
- Achhammer, B.; Büttner, J.; Sallat, S; Spreer, M. (2016). Pragmatische Störungen im Kindes- und Erwachsenenalter Thieme, Stuttgart
- Bahr, R. (2006): Schweigende Kinder verstehen. Kommunikation und Bewältigung beim selektiven Mutismus. Winter, Heidelberg
- Bergau, Maria; Liebers Katrin: Pragmatisch-kommunikative Kompetenzen von Kindern im Übergang vom Kindergarten in die Grundschule; Forschung Sprache 1/2015
- Bishop, D. V. M. (2003a). The Children's Communication Checklist - second edition. London: The Psychological Corporation
- Brinton, B. & Fujiki, M. (2010). Living with Language Impairment. Journal of Interactional Research in Communication Disorders, 1(1). <http://doi.org/10.1558/jircd.v1i1.69>
- Brohammer, Claudia; Kämpfer, Astrid (2016): Therapie kindlicher Stimmstörungen. Ernst Reinhardt München/Basel
- Buschmann, Anke (2011): Heidelberger Elternteraining zur frühen Sprachförderung: Trainermanual. München: Elsevier, Urban und Fischer
- Buschmann, A. & Sachse, S. (2017). Frühdiagnostik von Sprachentwicklungsstörungen - differenzialdiagnostisches Vorgehen und Methoden. Frühförderung interdisziplinär, 36 (2), 82-92. DOI: 10.2378/fi2017.art07d
- Cummings, L. (2014): Pragmatic Disorders. Springer, Dordrecht
- de Langen-Müller, U., Kauschke, C., Kiesel-Himmel, C., Neumann, K. & Noterdaeme, M. (2011). Diagnostik von Sprachentwicklungsstörungen (SES), unter Berücksichtigung umschriebener Sprachentwicklungsstörungen (USES). Interdisziplinäre S2k-Leitlinie. AWMF. <http://www.awmf.org>
- Dohmen, A., Dewart, H. & Summers, S. (2009). Das Pragmatische Profil. München: Elsevier.
- Glück, C.W. (2007): Pragmatische Störungen bei Kindern und Jugendlichen. In: Schöler, H.; Welling, A. (Hrsg.): Sonderpädagogik der Sprache. Hogrefe, Göttingen, 247-253
- Grohnfeldt, M. (2018): Sprachheilpädagogik. Kohlhammer, Stuttgart
- Kaiser-Mantel, Hildegard (2012) Unterstützte Kommunikation in der Sprachtherapie Ernst Reinhardt Verlag, München ISBN: 987-3-497-02263-2
- Katz-Bernstein, N., Meili-Schneebeli, E., Wyler-Sidler, J. (Hrsg.) (2018) : Mut zum Sprechen finden. Ernst Reinhardt München/Basel

- Klein-Heßling, J. & Lohaus, A. (2012). Stresspräventionstraining für Kinder im Grundschulalter (3. Aufl.). Göttingen: Hogrefe Verlag.
- Koch-Temming, H.; Findeisen, B. (2006):“Lost in Translation“ – Musiktherapie mit mutistischen Kindern aus Migrantenfamilien. *Musiktherapeutische Umschau* 27(2), 107-117
- Kühn, P., Sachse, S. & Suchodoletz, W. v. (2016). Sprachentwicklung bei Late Talkern. *LOGOS Interdisziplinär*, 24 (4), 256-264. DOI: 10.7345/prolog-1604256
- Kühn, P., Sachse, S. & Suchodoletz, W. v. (2015). Sprachentwicklungsverzögerung: Was wird aus Late Bloomern? *Klinische Pädiatrie*, 227, 213-218. DOI: 10.1055/s-0035-1547310
- Motsch, H.-J., Marks, D.-K., Ulrich, Tanja (2018): Wortschatzsammler. Ernst Reinhardt, München/Basel
- Nebenlung, D.; Sallat, S.(2016):Musiktherapie bei Sprachstörungen. In: Möller-Dreischer, S.; Gebhard, S.; Sohns, A.; Seidel, A.:(Hrsg.): Frühförderung mittendrin – in Familie und Gesellschaft. Kohlhammer, Stuttgart
- Niebuhr-Siebert, S., Ritterfeld U. (2012):Hörspielbasierte Sprachlernerfekte bei Vorschulkindern mit spezifischen Sprachentwicklungsstörungen. *Sprache, Stimme, Gehör* 2012, 36 (01), 9-16
- Ravens-Sieberer, U. & Bullinger, M. (2000b). KINDLR – Fragebogen zur Erfassung der gesundheitsbezogenen Lebensqualität bei Kindern und Jugendlichen - Revidierte Form. Manual. Abgerufen am 01.09.2017 von <http://www.kindl.org/deutsch/manual/>
- Roos, J. & Sachse, S. (2018). Sprachliche Bildung und Förderung in Kindertageseinrichtungen. In: Noack, P. & Kracke, B. (Hrsg.), *Handbuch Erziehungs- und Entwicklungspsychologie*. Heidelberg: Springer, DOI: 10.1007/978-3-642-54061-5_3-1,
- Sachse, S. (2008). Ein Sprachförderprogramm für Vorschulkinder: Evaluation und entwicklungspsychologische Fundierung. Saarbrücken: Vdm Verlag Dr. Müller.
- Sachse, S. Hrsg. (2015) *Handbuch Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen*. Elsevier, Urban und Fischer
- Sachse, S. (2016). Frühe Sprachentwicklung und ihre Auffälligkeiten. *Monatsschrift Kinderheilkunde*, 164 (7), 558-564. DOI: 10.1007/s00112-016-0115-x
- Sachse, S. (2007). Neuropsychologische und neurophysiologische Untersuchungen bei Late Talkers im Quer- und Längsschnitt. Dissertation, Ludwig-Maximilians-Universität München. München: Verlag Dr. Hut
- Sachse, S. & Buschmann, A. (2016). (Sprach-)Diagnostische Möglichkeiten bei 2-Jährigen. *Diagnosis of Language Abilities in 2-Year-Old Children*. *Sprache, Stimme, Gehör*, 40, 68-75. DOI: 10.1055/s-0042-101057
- Sachse, S. & Suchodoletz, W.v. (2014). Früherfassung sprachgestörter Kinder. Wie zuverlässig sind Sprachscreenings? *Kinder- und Jugendmedizin*, 14 (5), 301-305.
- Sachse, S. & Suchodoletz, W. v. (2011). Möglichkeiten der Früherkennung von Sprachentwicklungsstörungen im Säuglingsalter und zum Zeitpunkt der U6. In Hellbrügge, Th. & Schneeweiß, B. (Hrsg.), *Frühe Störungen behandeln - Elternkompetenz stärken*. Stuttgart: Klett-Cotta, 187-203.
- Sachse, S. & Spreer, M. (2016). Allgemeine Kriterien und Grundlagen der Diagnostik. In: Grohnfeldt, M. (Hrsg.), *Kompodium der akademischen Sprachtherapie und Logopädie*. Band 1: Sprachtherapeutische Handlungskompetenzen. Stuttgart: Kohlhammer, 113-125.
- Sallat, S. & Spreer, M. (2010). KiTa-Fragebogen - Kommunikation / Pragmatik. In C. W. Glück (Ed.), *Fokus Pragmatik*. *Erwerb-Beeinträchtigungen-Intervention* (S. 153). Köln: Prolog.
- Sallat, S. (2011). Hilft Musik sprachentwicklungsgestörten Kindern? *Musik im normalen und gestörten Spracherwerb*. *Spracheheilarbeit*, 56(4), 186-193.
- Sallat, S. (2012): Singen und Bewegung hilft – aber nicht immer! *Musikverarbeitung bei Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen*. In: Fuchs, M. (Hrsg.): *Schriftenreihe Kinder- und Jugendstimme*, Band 6: „Stimme - Körper - Bewegung“, Logos-Verlag, Berlin, S.55-64.
- Sallat, S. (2014) *Musik: Ein neuer Weg für die Diagnostik bei Sprachentwicklungsstörungen?* In: Sallat, Stephan, Spreer, Markus, Glück, Christian W. (Hrsg.): *Sprache professionell fördern*. Idstein : Schulz-Kirchner Verlag, S. 341-347

http://www.pedocs.de/volltexte/2016/11904/pdf/Sallat_2014_Musik_Ein_neuer_Weg_fuer_die_Diagnostik.pdf

- Sallat, S. (2016): Sprachhemmende und sprachförderliche Bedingungen von Musik für die Sprachentwicklung. In: S. Sachse; A. Bockmann (Hrsg.): Sprachentwicklung – Sprachdiagnostik – Sprachförderung im Kleinkind- und Vorschulalter. Springer
- Sallat, S., Spreer, M. & Sachse, S. (2013). Fragebogen - Kommunikation / Pragmatik. (unveröffentlichte Forschungsversion). Universität Erfurt.
- Spreer, M. (2018) : Diagnostik von Sprach- und Kommunikationsstörungen im Kindesalter. Ernst Reinhardt, München/Basel
- Spreer, M. & Sallat, S. (2015). Möglichkeiten der Diagnostik. Fähigkeiten im Kindesalter. Praxis Sprache, 1, 13–16.

Links:

- Bundesverband für Logopädie <http://www.dbl-ev.de/>
- FRIZ FRÜHINTERVENTIONSZENTRUM. Prävention von Entwicklungsstörungen im Kindesalter. Diagnostik, Beratung, Therapie und Fortbildung. Heidelberg. <http://www.fruehinterventionszentrum.de>
- Deutsche Gesellschaft für Sprachheilpädagogik (dgs) <http://www.dgs-ev.de/>
- Deutscher Bundesverband der akademischen Sprachtherapeuten e.V (dbS) www.dbs-ev.de

3. Hauptvortrag 2: Neuromuskuläre und Seltene Erkrankungen – Wege in die Zukunft

Literatur:

- Spinale Muskelatrophien. Kirschner, J.. In: Pädiatrie (2014). Hrsg: Hoffmann, G., Lentze, M., Spranger, J., & Zepp, F.. Springer Verlag, Berlin Heidelberg.
- Klinik und Transition neuromuskulärer Erkrankungen. U.Schara et al.. DOI 10.1007/978-3-662-44239-5_28, © springer-Verlag Berlin Heidelberg 2015.
- Zentren für Seltene Erkrankungen, Umsetzung des Konzepts in die Praxis. Grüters-Kieslich, A., Burgard, P., Berner, R., Hofmann, G. F., TRANSLATE-NAMSE-Konsortium. Monatschrift Kinderheilkunde, Ausgabe 3/2017, DOI <https://doi.org/10.1007/s00112-017-0246-8>, Springer Medizin, Berlin Heidelberg.
- Single-center experience with intrathecal administration of Nusinersen in children with spinal muscular atrophy type 1. Pechmann, A., Langer, T., Wider, S., & Kirschner, J.. Official Journal of European Paediatric Neurology Society (2018), 22, 122-127. [https://www.ejpn-journal.com/article/S1090-3798\(17\)31779-8/pdf](https://www.ejpn-journal.com/article/S1090-3798(17)31779-8/pdf)
- A mild case of molybdenum cofactor deficiency defines alternative route of MOCS1 protein maturation. Mayr, S.J., Sass, J.O., Vry, J., Kirschner, J., et al.. Journal of Inherited Metabolic Disease (2018), 41(2), 187-196. Abstract: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10545-018-0138-7>
- Intravenously administered immunoglobulin in the treatment of childhood Guillain-Barré: a randomized trial. Korinthenberg, R., Schessl, J., Kirschner, J., & Schulte Mönning, J.. Pediatrics (2005), 116(1). Abstract: <http://pediatrics.aappublications.org/content/116/1/8.short>
- Congenital muscular dystrophies and myopathies: an overview and update. Schorling, D., Kirschner, J., & Bönnemann, C. G.. Neuropediatrics (2017), 48(4), 247-261. Abstract: <https://www.thieme-connect.com/products/ejournals/abstract/10.1055/s-0037-1604154>

- Whole-body vibration training in children with Duchenne muscular dystrophy and spinal muscular atrophy. Vry, J., Schubert, I.J., Semler, O., Haug, V., et al.. Official Journal of European Paediatric Neurology Society (2014), 18, 140-149.
<http://www.schrittfuerschritt.at/schritt/wp-content/uploads/2015/01/Galileo-Paediatric-Neurology.pdf>
- A multi-source approach to determine SMA evidence and research ready population. Verhaart, I.E.C., Robertson, A., Leary, R., McMacken, G., et al.. Journal of Neurology (2017), 264(7), 1465-1473.
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs00415-017-8549-1.pdf>
- Long-term follow-up on health-related quality of life after mechanical circulatory support in children. Fleck, T.P.K., Dangel, G., Bächle F., Benk, C., et al.. Pediatric Critical Care Medicine (2017), 18(2).
Abstract:
<https://www.ingentaconnect.com/content/wk/pcc/2017/00000018/00000002/art00018>
- CD59 deficiency presenting as polyneuropathy and Moyamoya syndrome with endothelial abnormalities of small brain vessels. Kleemann, C., Kirschner, J., Amann, S., Urbach, H., et al.. European Journal of Pediatric Neurology (2018), 22(5), 870-877.
Abstract: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1090379817301319>
- Evaluation of children with SMA Type 1 under treatment with Nursinersen within the Expanded Access Program in Germany. Pechmann, A., Langer, T., Schorling, D., Stein, S., et al.. Journal of Neuromuscular Diseases (2018), 5, 135-143.
<https://content.iospress.com/download/journal-of-neuromuscular-diseases/jnd180315?id=journal-of-neuromuscular-diseases%2Fjnd180315>
- Outcomes in Duchenne muscular dystrophy: nature, nurture, culture – or all three. Langer, T. & Kirschner, J.. Developmental Medicine & Child Neurology (2017), 59, 776-785.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/dmcn.13474>
- Diagnoses and new treatment avenues in spinal muscular atrophy. Pechmann, A. & Kirschner, J.. Neuropediatrics (2017), 48(4), 273-281.
Abstract: <https://www.thieme-connect.com/products/ejournals/abstract/10.1055/s-0037-1603517>
- Hereditary neuralgic amyotrophy in childhood caused by duplication within the SEPT9 gene: a family study. Neubauer, K., Böckelmann, D., Koehler, U., Kracht, J., et al.. Cytoskeleton (2018).
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/cm.21479>
- Clinical Practice Guidelines for Rare Diseases: The Orphanet Database. Pavan, S., Rommel, K., Mateo Marquina ME, Höhn, S., Lanneau, V., Rath, A. (2017). PLoS ONE 12(1): e0170365. Doi: 10.1371/journal.pone.0170365. January 18, 2017.
- Mehr Beachtung für „Raritäten“. Seltene Erkrankungen (1). Zylka-Menhorn, V.; Deutsches Ärzteblatt, Jahrgang 114, Heft 8, 24. Februar 2017.
- Genau hinschauen und „dran denken“. Seltene Erkrankungen (2). Zylka-Menhorn, V.; Deutsches Ärzteblatt, Jahrgang 114m Heft 8, 24. Februar 2017.
- Seltene Stoffwechselerkrankungen in der Pädiatrie. Sankawa, Y.; Pädiatrie, Ausgabe 6/2014. DOI <https://doi.org/10.1007/s15014-014-0537-7>. Urban & Vogel.
- Seltene Erkrankungen: Randomisierte kontrollierte Studien auch hier der Goldstandard. Grouven, U., Siering, U., Bender, R., Vervölgyi, V., Lange, S.. Deutsches Ärzteblatt, Jahrgang 112, Heft 8, A 327-328, 20. Februar 2015.

Links:

- Nationales Aktionsbündnis für Menschen mit Seltene Erkrankungen (NAMSE)
<http://www.namse.de/>
- Zentrales Informationsportal über Seltene Erkrankungen (ZIPSE)
<https://www.portal-se.de/>
- Erhebungseinheit für Seltene pädiatrische Erkrankungen in Deutschland (ESPED). Forschungsstelle für pädiatrische Epidemiologie bei der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und

Jugendmedizin. Sitz: Koordinierungszentrum für klinische Studien (KKS) der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf.

<http://www.esped.uni-duesseldorf.de/>

- Research for rare. Forschungsverbünde für seltene Erkrankungen. Prof. Dr. Christoph Klein, Kinderklinik und Kinderpoliklinik im Dr. von Haunerschen Kinderspital, München. www.research4rare.de.
- Orphanet. Portal für Seltene Erkrankungen und Orphan drugs. <https://www.orpha.net/consor/cgi-bin/index.php>
- Allianz Chronischer Seltener Erkrankungen (ACHSE e.V.) <https://www.achse-online.de/de/>

4. Themengruppe 1: Dysphagie – Kinder mit Schluckstörungen in der Frühförderung

Literatur:

- Pädiatrisches Dysphagiemanagement. Eine multidisziplinäre Herausforderung. Sophie Frey (Hrsg.) Urban & Fischer. ISBN 978-3-437-48750-7.
- Pädiatrische Dysphagien. Theorie und Therapie von Schluckstörungen bei Säuglingen und Kindern. Bettina Genz. Prolog Verlag. ISBN 978-3-95677-039-5.
- Dysphagie bei Säuglingen und Kleinkindern – anatomisch-physiologische und epidemiologische Aspekte und ein Vergleich zwischen FEES und klinischer Schluckuntersuchung. Raimund Böckler. Logos, Jahrgang 23, Ausg. 3, 2015, 176-187.
- Fütter-, Ess- und Schluckstörungen bei Säuglingen und Kindern. Ein Überblick. Schwemmler, C., Arens, C.. HNO 2018, <https://doi.org/10.1007/s00106-017-0388-y>, © Springer Medizin Verlag GmbH 2017.
- Pädysphagie – Schluck- und Fütterstörungen bei Kindern. Motzko, M. Weinert, M.. Forum Logopädie, Heft 3 (26), Mai 2012.

5. Themengruppe 2: Wo der Sprachgebrauch die Profession „behindert“ – Über eine neue Sprache für die Zukunft

Literatur:

- Henri – Ein kleiner Junge verändert die Welt. Wilhelm Heyne Verlag, München (2015). ISBN: 978-3-641-15679-4
- Henri und seine Freunde: Zwanzig Comics zur Unterstützten Kommunikation. Von-Loeper-Literaturverlag (2006). ISBN-10: 3860591983, ISBN-13: 9783860591987
- Sprachgebrauch über und mit Menschen mit Behinderung. Manfredi, O., Sprachspiegel, (4/2011). http://www.sprachverein.ch/sprachspiegel_pdf/Sprachspiegel_2011_4.pdf
- Roth, Sandra (2013): Lotta Wundertüte. Unser Leben mit Bobbycar und Rollstuhl. Kiepenheuer & Witsch, Köln
- Roth, Sandra (2018): Lotta Schultüte. Mit dem Rollstuhl ins Klassenzimmer. Kiepenheuer & Witsch, Köln.
- Das ganze Kind hat so viele Fehler. Sandra Schulz. Rowohlt Verlag, 2017, ISBN 978-3—499-63221-1.

Links:

- Landesarbeitsgemeinschaft Baden-Württemberg Gemeinsam leben – gemeinsam lernen e.V. <https://www.lag-bw.de/>
- Seite der Elterninitiative Rhein-Neckar e.V.

<http://elterninitiative-rhein-neckar.de/indexneu.htm>

- Medienschaffende mit und ohne Behinderungen beraten Redaktionen:
<https://leidmedien.de/begriffe/>
- „Behinderung“ – Bedeutungswandel eines Begriffs
<https://leidmedien.de/geschichte/behinderung-bedeutungswandel-eines-begriffs/>

6. Themengruppe 3: Präventionsnetzwerk Ortenaukreis – Wege in die Zukunft

Literatur:

- Böttinger U. & Fröhlich-Gildhoff K. (Hrsg.) (2016). Handreichung für pädagogische Fachkräfte. Stäkung von Kita-Teams in der Begegnung mit Kindern und Familien mit Fluchterfahrung. ISBN 978-3-932650-77-2
- Böttinger, U.: Die Frühen Hilfen im Ortenaukreis: Ein Modell präventiver Regelversorgung für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern in Belastungssituationen. in: In: Röhrle, Bernd; Christiansen, Hanna (Hrsg.): Prävention und Gesundheitsförderung Band V. Hilfen für Kinder und Jugendliche in schwierigen Situationen (S. 125-141). Tübingen: DGVT Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie, 2013, [Fortschritte der Gemeindepsychologie und Gesundheitsförderung, Band 23]
- Böttinger, Ullrich (2012): Frühe Hilfen im Ortenaukreis. Ein Praxismodell der Verbindung von Frühen Hilfen und Erziehungsberatung in der Regelversorgung. In: Hundsalz, Andreas / Menne, Klaus/Scheuerer-Englisch, Hermann/Bundeskonferenz für Erziehungsberatung (Bke) (Hrsg.): 9. Jahrbuch für Erziehungsberatung. Weinheim, Juventa, S. 82-105
- Böttinger, Ullrich: Frühe Hilfen für Eltern und Kinder in besonderen Belastungssituationen: Nachhaltige Gesundheitsförderung von Anfang an. Vortrag beim Kongress Armut und Gesundheit, Berlin, 13. März 2014
http://www.fruehehilfen.de/fileadmin/user_upload/fruehehilfen.de/pdf/19_Kongress_Armut_und_Gesundheit_Vortrag_Boettinger_2014.pdf
- Fröhlich-Gildhoff, K., Eichin, C. & Böttinger, U.: Über die Erfassung von Wirkungen im System Frühe Hilfen - Evaluation des Netzwerkes Frühe Hilfen im Ortenaukreis. in: Verhaltens-therapie & Psychosoziale Praxis. Schwerpunkt: Extratherapeutische Wirkfaktoren. 46. Jahrgang 2014, Heft 2. Tübingen: dgvtv-Verlag.
- Ministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familien und Senioren Baden-Württemberg & FaFo FamilienForschung Baden-Württemberg: Kinderschutz und Frühe Hilfen. Stuttgart 2014 (in der Reihe: Report „Familien in Baden-Württemberg“, Ausgabe 01/2014)
http://www.sm.baden-wuerttemberg.de/fm7/2028/Report_01_2014.pdf und
http://www.fafo-bw.de/BevoelkGebiet/FaFo/Familien_in_BW/
- Interdisziplinäre Zusammenarbeit im Kinderschutz: Aufgaben der beteiligten Institutionen. Empfehlungen für örtliche Netzwerke. Hrsg.: Justizministerium, Innenministerium, Ministerium für Kultus, Jugend und Sport, Ministerium für Arbeit und Soziales Baden-Württemberg und Kommunalverband für Jugend und Soziales KVJS.
http://www.kultusportal-bw.de/site/pbs-bw/get/documents/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/kultusportal-bw/zzz_pdf/Empfehlungen%20zum%20Kinderschutz.pdf
- National Forum for Early Childhood Programs Evaluation: Early childhood program evaluations: A decision-maker's guide.
www.researchconnections.org/childcare/resources/14862/source
- Projekt „Netzwerk Frühe Hilfen und Kinderschutz II“ Abschlussbericht der Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie/ Psychotherapie, Universitätsklinikum Ulm & Kommunalverband für Jugend und Soziales Baden-Württemberg, Dezernat Jugend – Landesjugendamt. Jan. 2014.
http://www.kvjs.de/fileadmin/dateien/jugend/kinderschutz/guetesiegel_netzwerke/Abschlussbericht_NFHKS_mitAnhang.pdf

- Taubner, S., Munder, Th., Unger, A. und Wolter, S. (2013): Wirksamkeitsstudien zu Frühen Hilfen in Deutschland. Ein narratives Review. Kindheit und Entwicklung, 22(4), 232-243. Hogrefe Verlag, Göttingen 2013.
- Zur Wirksamkeit (früher) Unterstützungsangebote für Kinder, Jugendliche und ihre Familien <http://www.gesundheitliche-chancengleichheit.de/zur-wirksamkeit-frueher-unterstuetzungsangebote/>

Links:

- Präventionsnetzwerkes Ortenaukreis: <http://www.pno-ortenau.de/>
- Info-Flyer des PNO: http://www.pno-ortenau.de/media/custom/2565_18_1.PDF?1480680072
- Kooperationsverbund Gesundheitliche Chancengleichheit <https://www.gesundheitliche-chancengleichheit.de/praxisdatenbank/?uid=84eef7ebf96e82cdc99a8669e7c16e57>
- Initiative Frühe Chancen <https://www.fruehe-chancen.de/>
- BeKi – Bewusste Kinderernährung im Ortenaukreis http://ortenaukreis.landwirtschaftsverwaltung-bw.de/pb/MLR.ULBOG_Lde/Startseite/Ernaehrung+und+Hauswirtschaft/BeKi+_Bewusste+Kinderernaehrung+im+Ortenaukreis
- Bundesinitiative Frühe Hilfen <http://www.fruehehilfen.de/bundesinitiative-fruehe-hilfen/>
- Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung BZgA <http://www.bzga.de/>
- Nationales Zentrum Frühe Hilfen www.fruehehilfen.de
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend <http://www.bmfsfj.de>
Kinder- und Jugendschutz: <http://www.bmfsfj.de/BMFSFJ/Kinder-und-Jugend/kinder-und-jugendschutz.html>
- Bundesinitiative Frühe Hilfen und Familienhebammen Baden-Württemberg: <http://www.kvjs.de/jugend/kinderschutz/bundesinitiative-netzwerke-fruehe-hilfen-und-familienhebammen.html>

7. Themengruppe 4: Projekt PART-CHILD in SPZ – Versorgungsqualität durch Partizipation und ICF-CY

Literatur:

- Übersetzt und herausgegeben von Judith Hollenweger, Olaf Kraus de Camargo unter Mitarbeit des Deutschen Instituts für Medizinische Dokumentation und Information (DIMDI), 2011: ICF-CY - Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen. ISBN: 978-3-456-84921-8, 36, 95 €, Verlag Hans Huber
- Prof. Dr. Manfred Pretis, 2016: ICF-basiertes Arbeiten in der Frühförderung. ISBN: 978-3-497-02589-3, 29, 90 €, Ernst Reinhardt Verlag http://www.reinhardt-verlag.de/de/titel/52711/ICF-basiertes_Arbeiten_in_der_Fruehfoerderung/978-3-497-02589-3/
- Olaf Kraus de Camargo, Liane Simon, 2013: Die ICF-CY in der Praxis ISBN: 978-3-4568-5205-8, 19, 95 €, Verlag Hans Huber <https://www.hogrefe.de/shop/die-icf-cy-in-der-praxis-71179.html>
- Julia Waage, 2016: Erfassung der Teilhabe bei Vorschulkindern mit Frühförderung - Entwicklung und Erprobung eines Leitfadenterviews auf Grundlage der ICF-CY. ISBN: 978-3-658-15553-7, 39, 99 €, Springer Verlag <http://www.springer.com/de/book/9783658155520>

- Tagungsdokumentation zur Tagung „Die ICF im Kontext von Bildung und Gesundheit und 4. ICF-CY Anwenderkonferenz“ vom 09. bis 11. Juni 2016 in Zürich.
Medical School Hamburg, Hochschule Nordhausen, MC Master University, u.a.
<https://blog.phzh.ch/icf2016/author/andrekunz/>
- Themenheft ICF-CY. Frühförderung interdisziplinär - Zeitschrift für Frühe Hilfen und frühe Förderung benachteiligter, entwicklungsauffälliger und behinderter Kinder, Heft 3, 2016
25 €, Ernst Reinhardt Verlag
<http://www.reinhardt-verlag.de/de/einzelheft/53148/ICF-CY/>
- Ellen Romein, 2004: Ist die Verbesserung von Feinmotorik ein ergotherapeutisches Therapieziel? Eine kritische Betrachtung ergotherapeutischer Therapieziele unter handlungsorientierten Gesichtspunkten. Ergotherapie und Rehabilitation Heft 6, 2004.
Jahrgang 2004 als pdf-Archiv: 30 €, Schulz-Kirchner Verlag
http://www.schulz-kirchner.de/cgi-bin/eshop/front/shop_main.cgi?func=det&wkid=55416601923875516&rub1=Ergotherapie&rub2=Neue%20Medien&artnr=1321&pn=0&sort=&all=
- Oskar Jenni, Caroline Benz, Bea Latal, 2011: Das Entwicklungsprofil - Wenn die kindliche Entwicklung nicht im Gleichschritt verläuft. Pädiatrie up2date Heft 2, 2011, 35\$, Thieme Verlagsgruppe
<https://www.thieme-connect.com/products/ejournals/abstract/10.1055/s-0030-1256448>
- A. Seidel, 2015: Theoretische und praktische Aspekte für die Anwendung der ICF-CY in der Neuropädiatrie. Neuropädiatrie in Klinik und Praxis 14(2), 56-63.
http://www.neuropaediatric-online.com/pdf_daten/15_2.pdf
- Mayor, C., Roos, K., Petrig, A., Rossini, E., & Meyer, S., 2014: Empfehlungen zur Formulierung von ergotherapeutischen Zielen
Bern: evs-ErgotherapeutInnen Verband Schweiz.
<http://www.ergotherapie.ch/resources/uploads/Qualit%C3%A4t/Empfehlungen%20zur%20Formulierung%20von%20ergotherapeutischen%20Zielen.pdf>

Link:

- <https://www.icfcy-meduse.eu/>

8. Themengruppe 5: Bilingual-bimodale Frühförderung bei Kindern mit Hörschädigung

Literatur:

- Batliner, G. (2016) Hörgeschädigte Kinder spielerisch fördern. Ein Elternbuch zum frühen Hör- und Spracherwerb. Ernst Reinhardt München/Basel
- Batliner, G. (2018) Kinder mit Hörgerät und Cochlea Implantat in der Kita. Ein Ratgeber für den Gruppenalltag. Ernst Reinhardt München/Basel
- Batliner, G.(2013): Spracherwerb im Dialog - Sprachtherapie mit hörgeschädigten Kindern in den ersten Lebensjahren. In: Hellbrügge, Theodor, Schneeweiß, Burkhard (Hrsg.): Sprache, Kommunikation und soziale Entwicklung. Klett-Cotta, Stuttgart, S. 230-238
- Batliner, G. (2018): Hör-Frühförderung in den ersten Lebensmonaten. In: Frühförderung Interdisziplinär, 1/2018.
- Batliner, G. (2015): „Die spielt ja nur“ - Elternarbeit in der Hör-Frühförderung. In: HörgeschädigtenPädagogik, Jahrgang 69, Nummer 2/2015, S. 50-53.
- Batliner, Gisela: Hörgeschädigte Kinder im Kindergarten. Ein Ratgeber für den Gruppenalltag. 2., überarb. Auflage. München: Reinhardt. 2009.
- Blatter-Meiboom, I.: Durchs wilde Gehörlosistan. Verlag fingershop.ch. ISBN: 978-3-906054-16-2
- Bogner, Barbara & Diller, Gottfried: Hörschädigungen: Prävalenz, Frühdiagnostik, technische Versorgung. Frühförderung interdisziplinär 28 (2009), 147-157

- Chilla, S., Hennies, J., Hofmann, K. (2017): Hörende Kinder gehörloser Eltern (Codas). Sprachentwicklung und Prävention. In: L.O.G.O.S. interdisziplinär 25/3, 181-189
- Günther, K.-B.; Hänel-Faulhaber B. und Hennies J. (2009): Bilinguale Frühförderung hochgradig hörgeschädigter Kinder – Entwicklungstheoretische Grundlagen und frühpädagogische Bildungspraxis. In: Frühförderung Interdisziplinär 28:4, 179-186.
- Haug, Tobias; Johannes Hennies & Wolfgang Mann: Deutsche Gebärdensprache und ihre Bedeutung für Kinder mit Cochlea-Implantat. In: Die Schnecke 2012, 76, 14-16.
- Hennies, J. (2016) Sprachstanderhebungen und Sprachentwicklung in Deutscher Gebärdensprache (DGS). In: DGB - Deutscher Gehörlosenbund (Hg.) Sprachen bilden. Bilinguale Förderung mit Gebärdensprache- Anregungen für die Praxis. Deutscher Gehörlosenbund 41-47. Berlin
- Hennies, J. (2014) Laut- und Schriftspracherwerb von gehörlosen und schwerhörigen Kindern. In: Chilla, S., Haberzettl, S. (Hg.): Mehrsprachigkeit. Elsevier München, S. 225-237
- Hennies, J. (2012): Konsequenzen aus den bilingualen Schulversuchen in Hamburg und Berlin für die Frühförderung hörbehinderter Kinder. In: DGB - Deutscher Gehörlosenbund e.V. (Hg): Bilingual aufwachsen: Gebärdensprache in der Frühförderung hörbehinderter Kinder, 41-11
- Hennies, J. (2012): Ist das Neugeborenen-Hörscreening der Ausgangspunkt lebenslanger Partizipation? Ethische Implikationen der frühen Diagnose von Hörschädigungen. In: Hintermair, M. (Hg.) Inklusion und Hörschädigung. Diskurse über das dazugehören und Ausgeschlossenensein im Kontext besonderer Wahrnehmungsbedingungen. Median Heidelberg, 109-127
- Hennies, J. (2011): Von der Diagnose zur Frühförderung. In: Deutscher Gehörlosenbund (hg.): Mein Kind. Ein Ratgeber für Eltern mit einem hörbehinderten Kind. Berlin, 72-75
- Hennies, J. (2010): Frühförderung hörgeschädigter Kinder. Ein aktueller Überblick. In: dfgs forum 18/1, 52-57
- Hennies, J., Hennies, K. (2018) Establishing the first bimodal-bilingual co-enrollment program in Germany: preconditions, policy, and perspectives. In: Marschak, M., Shirin, A. und Knoors, H.: Co-Enrollment education for Deaf and Hard-of-Hearing learners. New York. Oxford University Press
- Hennies, J., Hänel-Faulhaber, B., Chilla, S. (2016): Gebärdenspracherwerb. In: Domahs, U., Primus, B. (Hg.): Handbuch Laut-Gebärde-Buchstabe S.283-301, De Gruyter Berlin/Boston
- Hennies, J., Hintermair, M., Bogner, B. (2018): Kompendium Behindertenpädagogik- Pädagogik bei Hörbehinderung. Kohlhammer Stuttgart
- Hennies, J., Hintermair, M. (2018) „Sprachentwicklung, Diagnostik und Förderung bei Kindern mit Hörstörungen“ in: Sachse, S., Bockmann A.-K., Buschmann, A. (Hg.): Sprachentwicklung, Springer Heidelberg
- Hennies, J., Hennies, K. (2017): „Der lange Weg zum Schulprofil: Etablierung der ersten bimodal-bilingualen Gruppeninklusion in Deutschland“. In: Das Zeichen 31/107, 430-441 Signum Verlag
- Hennies, J., Penke, M., Rothweiler, M., Wimmer, E., Hess, M. (2014): Der FinKon-Test: Ein neues sprachaudiometrisches Verfahren zur Phonemwahrnehmung bei hörgeschädigten Kindern. In: Spektrum Patholinguistik Band 7 (2014) 41–69 Universitätsverlag Potsdam
- Hintermair, M., Sarimski, K. (2016) : Entwicklung hörgeschädigter Kinder im Vorschulalter, Stand der Forschung, empirische Analysen und pädagogische Empfehlungen. Median Verlag
- Hintermair, M., Sarimski, K. (2014): Frühförderung hörgeschädigter Kinder Stand der Forschung, empirische Analysen, pädagogische Konsequenzen. Median Verlag
- Hintermair, M.: Die Situation von Familien mit mehrfachbehinderten hörgeschädigten Kindern aus der Sicht von Fachleuten. Zeitschrift für Heilpädagogik, 2004, 397-405.
- Hintermair, M.: Frühe Hörschädigung - ein Bindungsrisiko? Frühförderung interdisziplinär, 24 (2005), 88-93.
- Hintermair, M.: Was Kinder mit einer Hörbehinderung in der Frühförderung für ihre interaktive Welterschließung brauchen. Frühförderung interdisziplinär, 28 (2009), 158-168

- Hofmann, K., Hennies, J. (2015):;Bimodal-bilinguale Frühförderung: Ein Modell zur Evaluation von Input, Sprachnutzung und Kompetenz (EviSK). In: Hörgeschädigtenpädagogik 96/5, 138-144
- Horsch, U. (Hrsg.): Frühe Dialoge. Früherziehung hörgeschädigter Säuglinge und Kleinkinder. Ein Handbuch. Heidelberg: Median. 2004.
- Horsch, U.: Die Früherziehung hörgeschädigter Kinder als dialogisch fundierten Bildungsprozess begreifen. Frühförderung interdisziplinär, 29 (2010), 2, S. 73-81
- Leitlinien der Dt. Ges. f. Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde, Kopf- und Hals-Chirurgie: Cochlea-Implantat Versorgung einschließlich zentral-auditorischer Implantate. <http://www.uni-duesseldorf.de/WWW/AWMF/II/017-071.htm>
- Leitlinien der Deutschen Gesellschaft für Phoniatrie und Pädaudiologie e.V. (DGPP): Periphere Hörstörungen im Kindesalter. <http://www.awmf.org/leitlinien/detail/II/049-010.html>
- Leonhardt, A. (2010): Einführung in die Hörgeschädigtenpädagogik, 3., überarb. und erw. Auflage. Ernst Reinhardt München/Basel
- Leonhardt, A. (Hg.)(2012): Frühes Hören. Hörschädigungen ab dem 1. Lebensjahr erkennen und therapieren. Ernst Reinhardt Verlag München/Basel.
- Mein Kind. Ein Ratgeber für Eltern mit einem hörbehinderten Kind. Hrsg. vom Deutschen Gehörlosen-Bund e. V. 2011 <http://www.gehoerlosen-bund.de>
- Mein Kind ist hörgeschädigt. Erste Informationen für Eltern vom Bildungs- und Beratungszentrum für Hörgeschädigte Stegen. www.bbzstegen.de/files/MeinKindIstHoergeschaedigt.pdf
- Rüter, Matthias / Mayer, Frank: Mein Kind kann hören. Tipps zur sprachlichen Anregung von Kleinkindern mit dem Cochlear Implant. Mit einem Vorwort von Roland Laszig. München: Reinhardt. 2001.
- Sarimski, K., Hintermair, M. : Eltern-Kind-Interaktion bei hörgeschädigten und gut hörenden Kleinkindern- eine vergleichende Beobachtungsstudie. Hörgeschädigtenpädagogik, 2017, 71, 6-13
- Sarimski, K., Hintermair, M., Lang, M.: Sozial-emotionale Kompetenzen bei hörgeschädigten Kindern. Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie, 2017, 45, 128-140

Links:

Deutscher Gehörlosen-Bund e.V. www.gehoerlosen-bund.de

Internetseite der European Union of the Deaf www.eud.eu

Bundesgemeinschaft der Eltern und Freunden hörgeschädigter Kinder e.V. www.spektrum-hoeren.de

Taubenschlag – das Portal für gehörlose und Schwerhörige www.taubenschlag.de

Deutscher Schwerhörigenbund/Schwerhörigen-Netz www.schwerhoerigen-netz.de/

Deutscher Fachverband für Gehörlosen- und Schwerhörigenpädagogik e. V. www.dfgs.org/

9. Themengruppe 6: Die Kunst des Antwortens – Herausforderungen einer achtsamen und inklusiven Pädagogik im Krippenalltag

- Albers, T. (2011): Mittendrin statt nur dabei. Inklusion in Krippe und Kindergarten. München Verlag Reinhardt
- Albers, T., Bree, St., Jung, E., Seitz, S.: Vielfalt von Anfang an. Freiburg: Herder 2012
- Becker-Stoll, F. / Niesel, R. / Wertfein, M. (2009): Handbuch Kinder in den ersten drei Lebensjahren. Theorie und Praxis für die Tagesbetreuung. Freiburg: Herder 2009
- Behr, I.: Inklusion konkret: Integration auch für Kinder unter 3? Qualitätsstandards in integrativen Kindergartengruppen. <http://www.diakonie-baden.de/cms/pdf/Inklusion.pdf>

- Groschwald, A., Rosenkötter, H. (2018) Inklusion in Krippe und Kita. Ein Leitfaden für die Praxis. Verlag Herder 1. Auflage 2018
- Gutknecht, D., Kramer, M. (2018). Kleiner Wechsel große Wirkung: Mikrotransitionen achtsam gestalten. Band IV der Reihe Entwicklungs- und Bildungsort Kinderkrippe. Freiburg: Herder.(in Vorb.)
- Gutknecht, D., Höhn, K. (2017). Essen in der Kinderkrippe. Achtsame und konkrete Gestaltungsmöglichkeiten. Band III der Reihe Entwicklungs- und Bildungsort Kinderkrippe. Freiburg: Herder
- Gutknecht, D., Kramer, M., Daldrop, K. (2017). Kinder bis drei Jahre in Krippe und Kita. Reihe Kindergarten Heute Praxis Kompakt. Freiburg: Herder.
- Gutknecht, D.(2015). Wenn kleine Kinder beißen. Achtsame und konkrete Handlungsmöglichkeiten. Band I der Reihe Entwicklungs- und Bildungsort Kinderkrippe. Freiburg: Herder.
- Gutknecht, D.(2015). Bildung in der Kinderkrippe. Wege zur Professionellen Responsivität (2. überarbeitete Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Gutknecht, D. (2016) Die Kunst des Antwortens. Responsivität in der frühen sprachlichen Bildung. Verfügbar unter: <https://www.kita-fuchs.de/ratgeberpaedagogik/beitrag/die-kunst-des-antwortens-responsivitaet-in-der-fruehenssprachlichen-bildung/>
- Gutknecht, D., Sommer-Himmel, R. (2014). Transitionen und Mikrotransitionen: Herausforderungen in der frühpädagogischen Arbeit. In: Köhler-Offierski, Alexa (Hrsg.); Stammer, Heike (Hrsg.): Übergänge und Umbrüche.Freiburg i. Br.: FEL, Verl. Forschung, Entwicklung, Lehre S. 173-184.
- Gutknecht, D. (2015). Kernkompetenz Responsivität im Dialog mit Krippenkindern und in der Zusammenarbeit mit den Eltern. In: Kleinstkinder mit Achtsamkeit begleiten. Wie Interaktion und Dialog mit Kindern in den ersten drei Lebensjahren gelingen kann. Band 1: Auf die ersten Jahre kommt es an, Arbeitshilfe des Verbandes katholischer Kindertageseinrichtungen Bayern e.V. (S. 48-73).
- Gutknecht, D. (2016). Einführung: Facetten der Inklusion. In: Themenheft Kleinstkinder in Krippe und Tagespflege: Vielfalt begrüßen. Inklusive Pädagogik für die Jüngsten. S. 8-10.
- Gutknecht, D. (2016). Kinder mit Behinderung professionell unterstützen. In: Themenheft Kleinstkinder in Krippe und Tagespflege: Vielfalt begrüßen. Inklusive Pädagogik für die Jüngsten. S. 11-19.
- Heimlich, Ulrich: Kinder mit Behinderung - Anforderungen an eine inklusive Frühpädagogik. WiFF Expertise Nr. 33. Hrsg.: Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF), Deutsches Jugendinstitut e. V., München: 2013. <http://www.weiterbildungsinitiative.de/publikationen/details/data/kinder-mit-behinderung-anforderung-an-eine-inklusive-fruehpaedagogik/>
- Heimlich, Ulrich: Qualitätsstandards in integrativen Kinderkrippen (QUINK). Kita-Fachtexte. 2013. www.kita-fachtexte.de/uploads/media/FT_heimlich_2011.pdf
- Holodynski, M., Gutknecht, D., Schöler, H. (2012ff).Wissenschaftliche Lehrbuchreihe "Entwicklung und Bildung in der Frühen Kindheit". Stuttgart: Kohlhammer. 14 Bände (2012-2017):
 1. Sarimski, K. (2012). Behinderte Kinder in inklusiven Kindertageseinrichtungen. Stuttgart: Kohlhammer.
 2. Gutknecht, D. (2015). Bildung in der Kinderkrippe. Wege zur Professionellen Responsivität (2. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
 3. Lorenz, J.-H. (2015). Kinder begreifen Mathematik. Frühe mathematische Bildung und Förderung (2. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
 4. Ruberg, T., Rothweiler, M. (2012). Spracherwerb und Sprachförderung in der KiTa. Stuttgart: Kohlhammer.
 5. Rosenkötter, H. (2013). Motorik und Wahrnehmung. Eine neuropädagogische Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.
 6. Hauser, B. (2016). Spielen. Frühes Lernen in Familie, Krippe und Kindergarten. (2. Aufl.). Stuttgart Kohlhammer.

7. Borke, J., Keller, H. (2014). Kultursensitive Frühpädagogik. Stuttgart: Kohlhammer.
 8. Rohrmann, T., Wanzeck-Sielert, C. (2014). Mädchen und Jungen in der KiTa. Körper, Gender und Sexualität. Stuttgart: Kohlhammer.
 9. Dollase, R. (2015). Gruppen im Elementarbereich. Stuttgart: Kohlhammer
 10. Peez, G. (2015). Kinder zeichnen malen und gestalten. Kunst und bildnerisch-ästhetische Praxis in der KiTa. Stuttgart: Kohlhammer.
 11. Methfessel, B.; Höhn, K., Miltner-Jürgensen, B. (2016). Essen und Ernährungsbildung in der KiTa. Entwicklung – Versorgung – Bildung. Stuttgart: Kohlhammer.
 12. Glüer, M. (2016). Bindungs- und Beziehungsqualität im Kindergarten: Grundlagen und Praxis. Stuttgart: Kohlhammer.
 13. Leuchter, M. (2016). Kinder erkunden die Welt. Frühe naturwissenschaftliche Bildung und Förderung. Stuttgart: Kohlhammer.
 14. Rohrmann, S., Rohrmann, T. (2016). Begabte Kinder in der KiTa. Stuttgart: Kohlhammer.
- Hunger, Ina und Zimmer Renate (Hrsg.): Inklusion bewegt: Herausforderungen für die frühkindliche Bildung. Schorndorf: Hofmann. 2014
 - Index für Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Gemeinsam leben, spielen und lernen. Handreichung für die Praxis. Für den Gebrauch in Deutschland überarbeitete Fassung des „Index for Inclusion: developing play, learning and participation in early years and childcare“ von Booth, Tony; Ainscow, Mel; Kingston, Denise. Hrsg.: Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft. Frankfurt. 2015. (i. d. Reihe: Jugendhilfe und Sozialarbeit)
 - Inklusion - Kinder mit Behinderung. Grundlagen für die kompetenzorientierte Weiterbildung. WiFF Wegweiser Weiterbildung Nr. 6. Hrsg.: Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF), Deutsches Jugendinstitut e. V., München: 2013
<http://www.weiterbildungsinitiative.de/publikationen/details/data/wegweiser-test/>
 - Jedes Kind ist anders, alle Kinder sind gleich. Inklusion ja – aber wie? Zeitschrift Frühe Kindheit der Liga für das Kind. 2011, Heft 6. <http://liga-kind.de/fruehe/611.php>
 - Jerg, J., Schumann, W., Thalheim, S. (Hrsg.): Vielfalt entdecken. Erfahrung mit dem „Index für Inklusion“ in Kindertagesstätten und Gemeinde. Reutlingen: Diakonie Verlag. 2011
 - Jungmann, Tanja / Albers, Timm: Integrative Erziehung in Kindertageseinrichtungen. In: Fthenakis, Wassilios E. / Textor, Martin (Hrsg.): Das Online-Familienhandbuch des Staatsinstituts für Frühpädagogik (IFP). 2008. www.kindergartenpaedagogik.de/1531.pdf
 - Kobelt Neuhaus, D. / Refle, G.: Inklusives Vernetzen von Kindertageseinrichtung und Sozialraum. WiFF Expertise Nr. 37. Hrsg.: Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF), Deutsches Jugendinstitut e. V., München: 2013
<http://www.weiterbildungsinitiative.de/publikationen/details/data/inklusive-vernetzung-von-kindertageseinrichtung-und-sozialraum/>
 - Kramer, M., Gutknecht, D. (2016). Schlafen in der Kinderkrippe. Achtsame und konkrete Gestaltungsmöglichkeiten. Band II der Reihe Entwicklungs- und Bildungsort Kinderkrippe. Freiburg: Herder.
 - Kreuzer, Max (Hrsg.) (2013): „Dabeisein ist nicht alles“ Inklusion und Zusammenleben im Kindergarten mit 6 Tabellen. Reinhardt München Basel.
 - Leu, Hans Rudolf/Behr, Anna von (Hrsg.): Forschung und Praxis der Frühpädagogik. Profiwissen für die Arbeit mit Kindern von 0-3 Jahren. München: Reinhardt. 2010
 - Ostermayer, E. (2015): Krippenkinder achtsam begleiten. Freiburg: Herder
 - Sarimski, Klaus: Behinderte Kinder in inklusiven Kindertagesstätten; Entwicklung und Bildung in der Frühen Kindheit. Stuttgart: Kohlhammer. 2012.
 - Seitz, Simone: Frühförderung inklusive? Inklusives Pädagogik in Kindertageseinrichtungen mit Kindern bis zu drei Jahren. In: Gebhard, Britta/ Henning, Birgit/ Leyendecker, Christoph (Hrsg.): Interdisziplinäre Frühförderung. Exklusiv - kooperativ - inklusiv. Stuttgart: Kohlhammer Verlag. 2012, S. 315-322.
 - Wagner, Petra (Hrsg.) (2013): Handbuch Inklusion – Grundlagen einer vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung, 1. Aufl., Verlag Herder. [ISBN 978-3-451-32705-6]
 - Weltzien, D., Albers, T. (2014) (Hrsg.). Vielfalt und Inklusion. Freiburg: Herder.
 - Wertfein, Monika / Müller, Kerstin / Kofler, Anita: Kleine Kinder – großer Anspruch! Zweite IFP-Krippenstudie zur Qualitätssicherung in Kinderkrippengruppen. Projektbericht.

10. Themengruppe 7: „So psychologische Gesprächsdinger – das wär‘ nicht meins“ Angebote für Väter von Kindern mit Behinderung

- Bayerisches Staatsministerium für Familie, Arbeit und Soziales (2018): „Das ist mal was Neues, würd‘ ich sagen.“ Angebote für Väter von Kindern mit Behinderung – eine Handreichung für die Praxis, München, 2. Aufl.
- Behringer, Luise, Gmür, Wolfgang, Hackenschmied, Gerhard, Wilms, Daniel (2018): Arbeit mit Vätern von Kindern mit Behinderung IN: Frühförderung interdisziplinär, 37. Jg., 63-72
- Behringer, Luise, Gmür, Wolfgang, Hackenschmied, Gerhard, Wilms, Daniel (2018): Väter im Fokus-auch in der Frühförderung?! IN: Gebhard, Britta, Möller-Dreischer, Sebastian, Seidel, Andreas, Sohns, Armin (Hrsg.), Frühförderung wirkt-von Anfang an, Stuttgart, 62-70
- Behringer, L. (2012): Familie und Kinder in Deutschland – abgehängt oder mittendrin? Frühe Hilfsangebote zur Teilhabe. Frühförderstellen als Partner und Lotsen. In KJF Regensburg: Dokumentation der Fachtagung am 10. November 2010 in Regensburg, S.15-26 http://www.kjf-regensburg.de/c/document_library/get_file?uuid=adb46288-30c1-4331-a11f-c707754370f1&groupId=10502 29.03.2012
- Behringer, L. (2001): Zur Situation von Familien. Reflexion aus der Arbeit mit Elternselbsthilfegruppen. In: Frühförderung Interdisziplinär, 20. Jg., S. 157-165
- Behringer, L., Gmür, W., Hackenschmied, G., Wilms, D.(2018)Väter ins Boot holen Angebote für Väter von Kindern mit Behinderung gestalten. Ernst Reinhardt Verlag München Basel
- Burwick, A. & Bellotti, J. (2005): Creating Paths to Father Involvement: Lessons from Early Head Start. In: Issue Brief. Timely Information from Mathematica, Number 1. <http://www.mathematica-mpr.com/~media/publications/PDFs/creatingpaths.pdf> URL: 6.7.2014
- Eckert, A. (2012): Familie und Behinderung: Studien zur Lebenssituation von Familien mit einem behinderten Kind (Heilpädagogik in Forschung und Praxis) Verlag Dr. Kovac
- Eckert, A. (2014):Familien mit Kindern mit einer Behinderung. Leben im Spannungsfeld von Herausforderung und Zufriedenheit. In Teilhabe, (2014) 1, S. 19-23. Bundesvereinigung Lebenshilfe e.V.
- Eckert, A. (2007): Familien mit einem behinderten Kind. Zum Stand der aktuellen wissenschaftlichen Diskussion. In: Behinderte Menschen, Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten, Nr. 1, S.40-53.
- Eckert, A. (2008): Mütter und Väter in der Frühförderung – Ressourcen, Stresserleben und Bedürfnisse aus der Perspektive der Eltern In: Frühförderung interdisziplinär, 27 (2008) 1, S. 3-10
- Eckert, A.: Der FBEBK (Fragebogen zur Bedürfnislage von Eltern behinderter Kinder) - Konstruktion und Erprobung eines Instrumentes zur Erfassung elterlicher Bedürfnisse in Bezug auf personelle und institutionelle Unterstützung. In: Heilpädagogische Forschung, (2007) 2, S. 50-63
- Fröhlich, A.: Die Einsamkeit des Vater-Seins. In: Frühförderung interdisziplinär, Heft 2, 2007. S. 99-106. <http://www.reinhardt-verlag.de/de/einzelheft/6918/>
- Fröhlich, A. (2008): Väter in der Frühförderung. In: Leyendecker, Ch. (Hg.): Gemeinsam Handeln statt Behandeln. München, S. 344-349
- Fthenakis, W. & Minsel, B. (2002): Die Rolle des Vaters in der Familie. Schriftenreihe des Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Stuttgart

- Henry-Huthmacher, C. & Schmitz, M. (2010): Väter zwischen Karriere und Familie. Zukunftsforum Politik, Konrad Adenauer Stiftung. St. Augustin/Berlin
- Hintermair, M.: Empowermentprozesse und familienorientierte Frühförderung behinderter Kinder. Frühförderung interdisziplinär, 2014, 33, 219-229.
- Hinze, D. (2007): Unterstützung von Eltern in der Verarbeitung von Behinderung bei ihrem Kind mit besonderem Blick auf die Situation der Väter. Symposium Frühförderung, Stuttgart.
- Jeltsch-Schudel, B.; Wilken, U. (Hrsg.): Elternarbeit und Behinderung: Empowerment - Inklusion - Wohlbefinden. Stuttgart: Kohlhammer. 2014
- Kißgen, R.; Heinen, N. (Hrsg.): Familiäre Belastungen in früher Kindheit. Früherkennung, Verlauf, Begleitung, Intervention. Stuttgart: Klett-Cotta Verlag. 2011
- Possinger, J. (2013): Wie neu sind die „neuen Väter“? Eine Erklärung von Johanna Possinger. Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge e.V. Freiburg
- Sarimski, K. (2017): Handbuch interdisziplinäre Frühförderung. Reinhardt Verlag München
- Sarimski, K.: Entwicklungsprofil, Verhaltensmerkmale und Familienerleben bei Kindern mit Down-Syndrom – Erste Ergebnisse der Heidelberger Down-Syndrom-Studie. Empirische Sonderpädagogik, 2015, Nr. 1, S. 5-23.
- Sarimski, K.: Prinzipien und Praxis familienorientierter Frühförderung. Vortrag beim 40. Interdisziplinären Herbst-Seminar-Kongress für Sozialpädiatrie. Brixen. 2012
<http://akademie-muenchen.de/html/kongresse/2012/herbst/rueckschau/Prof-Sarimski-Vortrag-HSK12-Fruehfoerderung.pdf>
- Sarimski, K. / Hintermair, M. / Lang, M. (Hrsg.): Familienorientierte Frühförderung von Kindern mit Behinderung. München: Reinhardt. 2013. (Beiträge zur Frühförderung interdisziplinär; 17)
- Sarimski, K. / Hintermair, M. / Lang, M.: "Auf die Familie kommt es an!" - Familienorientierte Frühförderung und inklusive Krippenförderung. Frühförderung interdisziplinär, 2013, 32, 195-205.
- Sarimski, K. / Hintermair, M. / Lang, M.: Eltern in der Frühförderung von Kindern mit (drohender) geistiger Behinderung – Belastungserleben und Zufriedenheit mit der Frühförderung im Verlauf eines Jahres. Heilpädagogische Forschung, 2012, XXXVIII, 2-12.
- Sarimski, K. / Hintermair, M. / Lang, M.: Zufriedenheit mit familienorientierter Frühförderung – Analysen und Zusammenhänge. Frühförderung interdisziplinär, 2012, 31, 56-70.
- Sarimski, K. / Hintermair, M. / Lang, M.: Zutrauen in die eigene Kompetenz als bedeutendes Merkmal familienorientierter Frühförderung. Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie: Band 61, Ausgabe 3, S. 183-197.
- Schäfer, E. (2010a): Familienbildung muss familiengerecht werden. In: Niedersächsisches Ministerium für Soziales, Frauen, Familien, Gesundheit und Integration: Väterarbeit in Niedersachsen. Väter-Räume-Gestalten. Ein Handbuch für Fachkräfte in der Väterarbeit und für an Väterarbeit Interessierte. Hannover, S. 39-42
- Schäfer, E. (2010b): „Sag mir, wo die Väter sind. ..“ – Väter in der Familienbildung In: Niedersächsisches Ministerium für Soziales, Frauen, Familien, Gesundheit und Integration: Väterarbeit in Niedersachsen. Väter-Räume-Gestalten. Ein Handbuch für Fachkräfte in der Väterarbeit und für an Väterarbeit Interessierte. Hannover, S. 43-46
- Strigl, J.; Breidenbach-Siegel, R. (o.J.): Wer tröstet den Vater? – Zur Beratung von Vätern behinderter Kinder. URL: <http://www.dekathlon.de/spektive.html> URL: 24.07.2014

Links:

www.bundesforum-maenner.de

www.fatherhoodinstitute.org