

## Vorschlag für ein Beurteilungsraster Mündliche Leistung<sup>1</sup> - Standard 8

Notenbereich	Inhalt Standard 8/A2	Sprache Standard 8 /A2
<b>sehr gute Leistung</b>	<p><b>Du kannst durchgängig eigenständig und umfassend</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anweisungen, Erklärungen, Mitteilungen etc. mit leicht erkennbaren Informationen verstehen und sach- bzw. aufgabengerecht reagieren;</li> <li>• die zu bearbeitenden Texte bzw. Hör-/Hörsehdokumente verstehen und entsprechend der Aufgabenstellung sachgerecht, differenziert und klar strukturiert bearbeiten;</li> <li>• dich an einem (Unterrichts-)Gespräch über vertraute Themen sachgerecht beteiligen, Stellung nehmen und weiterführende eigene Gesichtspunkte einbringen;</li> </ul>	<p><b>Du kannst durchgängig nahezu korrekt, eigenständig und sehr sicher mit sehr guter Verständlichkeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den erarbeiteten Wortschatz aussprechen und situations- und adressatengerecht anwenden;</li> <li>• die erarbeiteten grammatischen Strukturen anwenden;</li> <li>• Laute, Lautfolgen und Intonationsmuster aussprechen bzw. die (erlernten) Ausspracheregeln auf neue Wörter anwenden;</li> <li>• (auch längere) Textabschnitte mit bekanntem Vokabular sinndarstellend vortragen;</li> <li>• eigene Verstöße gegen die Sprachnorm sofort erkennen und entsprechend korrigieren;</li> </ul>
<b>gute Leistung</b>	<p><b>Du kannst fast immer eigenständig und in allen wesentlichen Aspekten - ganz selten benötigst du eine kleine Unterstützung durch den Lehrer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anweisungen, Erklärungen, Mitteilungen etc. mit leicht erkennbaren Informationen verstehen und sach- bzw. aufgabengerecht reagieren;</li> <li>• die zu bearbeitenden Texte bzw. Hör-/Hörsehdokumente verstehen und entsprechend der Aufgabenstellung sachgerecht, differenziert und klar strukturiert bearbeiten;</li> <li>• dich an einem (Unterrichts-)Gespräch über vertraute Themen sachgerecht beteiligen, Stellung nehmen und weiterführende eigene Gesichtspunkte einbringen;</li> </ul>	<p><b>Du kannst sicher und nahezu korrekt, mit guter Verständlichkeit – ganz selten machst du kleinere Fehler bzw. benötigst du eine kleine Unterstützung durch den Lehrer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den erarbeiteten Wortschatz aussprechen und situations- und adressatengerecht anwenden;</li> <li>• die erarbeiteten grammatischen Strukturen anwenden;</li> <li>• Laute, Lautfolgen und Intonationsmuster aussprechen bzw. die Ausspracheregeln auf neue Wörter anwenden;</li> <li>• (auch längere)Textabschnitte mit bekanntem Vokabular sinndarstellend vortragen;</li> <li>• eigene Verstöße gegen die Sprachnorm erkennen und entsprechend korrigieren;</li> </ul>

<sup>1</sup> Grundlage für das Bewertungsraster sind der Bildungsplan Baden-Württemberg Französisch 2016 sowie die Korrekturrichtlinien für das Abitur in den modernen Fremdsprachen von Baden-Württemberg (vgl. Legende). **Bei der Beurteilung der Leistung ist die jeweilige Niveaustufe des Bildungsplans zu berücksichtigen.**

Notenbereich	Inhalt Standard 8/A2	Sprache Standard 8 /A2
<b>befriedigende Leistung</b>	<p><b>Du kannst weitgehend - teilweise benötigst du die Unterstützung durch den Lehrer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anweisungen, Erklärungen, Mitteilungen etc. mit leicht erkennbaren Informationen verstehen und insgesamt sach- bzw. aufgabengerecht reagieren;</li> <li>• die zu bearbeitenden Texte bzw. Hör-/Hörsehdokumente verstehen und entsprechend der Aufgabenstellung weitgehend sachgerecht, differenziert, klar strukturiert und kohärent bearbeiten;</li> <li>• dich an einem (Unterrichts-)Gespräch über vertraute Themen sachgerecht beteiligen, Stellung nehmen und auch weiterführende eigene Gesichtspunkte einbringen;</li> </ul>	<p><b>Du kannst weitgehend korrekt und sicher - d.h. dir unterlaufen gelegentlich Fehler, die jedoch die Verständlichkeit nicht wesentlich beeinträchtigen, bzw. teilweise benötigst du die Unterstützung durch den Lehrer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den erarbeiteten Wortschatz aussprechen und situations- und adressatengerecht anwenden;</li> <li>• die erarbeiteten grammatischen Strukturen anwenden;</li> <li>• erarbeitete Laute, Lautfolgen und Intonationsmuster aussprechen bzw. die Ausspracheregeln auf neue Wörter anwenden;</li> <li>• (auch längere)Textabschnitte mit bekanntem Vokabular weitgehend sinndarstellend und weitgehend fehlerfrei vortragen;</li> <li>• eigene Verstöße gegen die Sprachnorm erkennen und entsprechend korrigieren;</li> </ul>
<b>ausreichende Leistung</b>	<p><b>Du kannst im Ganzen – dabei benötigst du immer wieder die Unterstützung durch den Lehrer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anweisungen, Erklärungen, Mitteilungen etc. mit leicht erkennbaren Informationen in Grundzügen verstehen und insgesamt sach- bzw. aufgabengerecht reagieren;</li> <li>• die zu bearbeitenden Texte bzw. Hör-/Hörsehdokumente in Grundzügen verstehen und entsprechend der Aufgabenstellung insgesamt sachgerecht bearbeiten; Mängel bezüglich Differenzierung, Klarheit und Präzision;</li> <li>• dich an einem (Unterrichts-)Gespräch über vertraute Themen sachgerecht beteiligen; eine persönliche Stellungnahme bzw. weiterführende eigene Gesichtspunkte fehlen häufig;</li> </ul>	<p><b>Du kannst – dabei benötigst du immer wieder die Unterstützung durch den Lehrer, die Verständlichkeit ist stellenweise beeinträchtigt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den erarbeiteten Wortschatz - stellenweise nur fehlerhaft - aussprechen; Probleme zeigen sich auch bei der situations- und adressatengerechten Anwendung; dennoch gelingt dir noch eine angemessene Darstellung des Sachverhaltes;</li> <li>• die erarbeiteten grammatischen Strukturen nicht mit der nötigen Korrektheit und Sicherheit anwenden;</li> <li>• Laute, Lautfolgen und Intonationsmuster häufig nicht richtig aussprechen bzw. die Ausspracheregeln auf neue Wörter nicht richtig anwenden;</li> <li>• (auch längere)Textabschnitte mit bekanntem Vokabular häufig nur mit Stocken bzw. Fehlern vorlesen;</li> <li>• eigene Verstöße gegen die Sprachnorm häufig nur aufgrund der Unterstützung durch den Lehrer erkennen und korrigieren;</li> </ul>

Notenbereich	Inhalt Standard 8/A2	Sprache Standard 8 /A2
<b>mangelhafte Leistung</b>	<p><b>Du kannst - dabei benötigst du häufig die Unterstützung durch den Lehrer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anweisungen, Erklärungen, Mitteilungen etc. mit leicht erkennbaren Informationen häufig nur eingeschränkt verstehen; erhebliche Probleme zeigen sich bei der sach- bzw. aufgabengerechten Reaktion;</li> <li>• die zu bearbeitenden Texte bzw. Hör-/Hörsehdokumente häufig nur eingeschränkt verstehen und die damit verbundene Aufgabenstellung nur eingeschränkt erfüllen;</li> <li>• dich nur eingeschränkt an einem (Unterrichts-)Gespräch über vertraute Themen beteiligen; eine persönliche Stellungnahme bzw. weiterführende eigene Gesichtspunkte fehlen weitgehend;</li> </ul>	<p><b>Du kannst – dabei benötigst du häufig die Unterstützung durch den Lehrer, die Verständlichkeit ist erheblich beeinträchtigt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den erarbeiteten Wortschatz oft nur fehlerhaft aussprechen; erhebliche Probleme zeigen sich auch bei der situations- und adressatengerechten Anwendung;</li> <li>• die erarbeiteten grammatischen Strukturen nur mit vielen – auch gröberen - Verstößen gegen die Sprachnorm anwenden;</li> <li>• Laute, Lautfolgen und Intonationsmuster häufig nur fehlerhaft aussprechen bzw. die Ausspracheregeln auf neue Wörter häufig nicht richtig anwenden;</li> <li>• (auch längere)Textabschnitte mit bekanntem Vokabular nicht ohne Stocken bzw. Aussprache- und Intonationsfehler vortragen;</li> <li>• eigene Verstöße gegen die Sprachnorm meist nur aufgrund der Unterstützung durch den Lehrer erkennen; bei der Korrektur hast du große Schwierigkeiten, teilweise auch dann, wenn der Lehrer dich dabei unterstützt;</li> </ul>
<b>ungenügende Leistung</b>	Deine Leistung entspricht nicht den Anforderungen.	Deine Leistung entspricht nicht den Anforderungen.