

**Textinterpretation in kleinen Schritten
ausgearbeitet am Thema
des Kreuzzugsaufrufs
von Papst Urban II.**

**Idee/Konzeption: Carmen Windholz-Jauch /
Dr. Sandra Wolff / Heiner Krämer**

Ausarbeitung: Carmen Windholz-Jauch

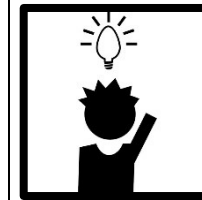
2015-2018



1. Textverständnis sichern und beschreiben

1a. Lies den Text / die vorliegende Quelle¹ Satz für Satz.

1b. Unterstreiche **Begriffe**, die du nicht verstehst, und kläre sie.



Hilfestellungen / Erweiterte Binnen- differenzierung

- Bereitstellung einer **Lesehilfe**: z.B. Rahmenabdeckung, die den Quellentext im Sinne **verzögerten Lesens** sukzessive Zeile für Zeile sichtbar macht;
- Hinweis auf einen nochmaligen Lesedurchgang eventuell mit unterstützendem Partner, der aufkommende Fragen sofort klären kann (**kooperatives Lernen, subsidiäre Lernsituation**);

Graduelle Hilfestellungen zur Begriffsklärung:

- **Vorentlastung** über Anmerkungen
- **Fakultative Hilfen** über erläuternde Wäscheklammer-Pfeile zur Auswahl bei Bedarf (Anklammern als **haptische Stütze**)
- **Gezielte Methodenkompetenzschulung** über den Einsatz von **Methodenkärtchen**:

¹ Vgl. zur Veranschaulichung die Präsentation zum Vortrag von Carmen Windholz-Jauch und Dr. Sandra Wolff am Runden Tisch des Kompetenzzentrums „Autismus am Gymnasium“, April 2016.

1c. Gliedere den Text in **sinnvolle Abschnitte** und notiere die jeweiligen Zeilenangaben auf einer Seite (Farbangabe) der bereitgestellten Abschnittskärtchen.



Wie kann man unbekannte Begriffe klären?



- * Nachschlagen in Lexika
- * Internetrecherche
- * Nachfragen bei SuS oder L

• **Methodenkärtchen:**



Was sind sinnvolle Abschnitte?



- * Etwas gehört thematisch zusammen.
- * Im nächsten Abschnitt beginnt etwas Neues.

- **Visuelle Hilfestellung** über die Bereitstellung von zweifarbigen **Abschnittskärtchen**

1d. Finde anschließend **passende Überschriften** für deine Abschnitte und halte diese auf der Rückseite des jeweiligen Abschnittskärtchens fest.

- **Gestufte Unterstützung** über die Bereitstellung von **Lösungshilfen** auf bereits ausgefüllten Abschnittskärtchen:
 - * Vorderseite: jeweilige Zeilenangaben als Gliederungshilfe;
 - * Rückseite: Benennung der Abschnitte als Lösungshilfe;

Hinführung zur Papstrede (Z. 1-3)

Beschreibung der Franken (Z. 4-6)

Anlass der Rede (Z. 6f)

Gegner, Taten und Gefahren (Z. 7-12)

Aufgabe der Franken (Z. 13-15)

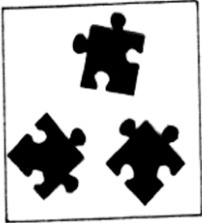
Hindernisse und deren Überwindung (Z. 15-19)

Zustände im eigenen Land (Z. 19-22)

Konkrete Aufforderungen (Z. 22-26)

Versprechen (Z.26f)

Folgen der Papstrede (Z. 28f)



2. Analyse des Quellentextes: Historischer Kontext, Quelleninhalte und Absichten

2a. **Verfasser** und **Adressatenkreis**:

Finde heraus, **wer** die Quelle **wann** verfasst hat.

An wen richtet sich der Quellentext?

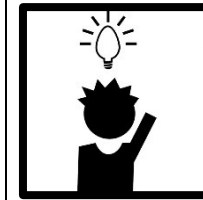
Woher hat der Autor seine Informationen?

Ist der Autor ein Zeitzeuge des berichteten Geschehens?

2b. Lege eine zweiseitige Tabelle in deinem Heft an, die **Inhalte** und **Absichten** der Quelle gegenüberstellt.

Übertrage die schon erarbeiteten Abschnittsüberschriften (mit Zeilenangaben) in die linke Spalte, ergänze dann zu jedem Abschnitt wichtige Textinhalte.

Beginne für jeden Abschnitt eine neue Zeilenspalte deiner Tabelle.



Hilfestellungen / Erweiterte Binnen- differenzierung

- Unterscheidung von Quellentext und Quellenhinführung nicht nur über **Schriftart**, sondern auch über **Farbe**;
- **Visuelle Unterscheidung** von wiedergegebener Papstrede und Rahmenbeschreibung über 2 zu vergleichende Quellentexte mit jeweils unterschiedlichen **Einschwärzungen** (Z. 1-3 / 28f vs. Z. 4-27)
- **Wäscheklammer** mit Zusatzinformationen zum Mönch Robert von Reims

- **Demonstratives Lernen im Plenum** an exemplarischen Textstellen (Scharnierfunktion Z. 6f bzw. Z. 13f): Welche Absicht verfolgt der Papst laut Autor mit dieser Aussage?
- Einsatz von **vorgefertigten Narrationen** über **Sprechblasen**: ein Zuhörer sagt ... / antwortet ...; Möglichkeit zur Integration kritischer Aussagen;

2c. Erkläre anschließend in der rechten Tabellenspalte stichwortartig, welche Absichten der Papst laut Autor mit den jeweiligen Redeabschnitten verfolgt:

Wozu sollen die Zuhörer überzeugt werden?

Welche Mittel werden hierfür eingesetzt?

SuS müssen begründet Stellung beziehen: Ich stimme zu / nicht zu, weil ...

- Bereitstellung eines tabellarischen Arbeitsblattes mit **gestaffelter Vorstrukturierung** in Hinblick auf Lösungen zu Textinhalten
- Vorgabe von **Begriffskärtchen zu Aussageabsichten**, die Textinhalten nur noch zugeordnet werden müssen, z.B.:

Überhöhen

herabsetzen

übertreiben

Gegenüberstellung von Freund – Feind

gut –böse

Schwarz-Weiß-Malerei

Aufruf(e) an die eigene Gruppe

Zusammenschluss der Christen

locken

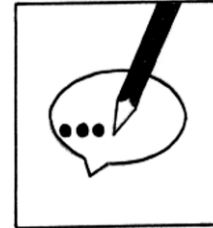
drohen

konkrete Handlungsanweisungen

Appelle / Aufforderungen



3. Deutung und Interpretation



- 3a. Überprüfe die Quellaussagen exemplarisch dahingehend, ob sie **Tatsachen** oder **Meinungen, Wertungen, Behauptungen** wiedergeben.
- 3b. Kann man deiner Meinung nach die Quelle als **glaubwürdig** bezeichnen?
- 3c. Erläutere an beispielhaften Textstellen, ob es sich um eine **private Rede** oder um einen **öffentlichen Aufruf** handelt. Begründe deine Ansicht.
- 3d. Formuliere in 4 Sätzen die **Kernaussagen der Quelle**. Vergleiche deine Ergebnisse anschließend mit deinem Nachbarn. Setzt euch gemeinsam kritisch mit diesen Kernaussagen auseinander und formuliert ein gemeinsames kurzes Statement für die Klasse (Think-Pair-Share).
- 3e. **Perspektivenwechsel** über eigene **Narrationen**:
Versetze dich in einen muslimischen Reisenden.
Was sagt er zu dieser Rede?



Hilfestellungen / Erweiterte Binnen- differenzierung

- **Gezielte Lenkung** über (zwei)farbige **Textstellenvorgabe** auf 2 Quellenarbeitsblättern zum Vergleich
- Bereitstellung vorgefertigter **Begriffsdefinitionen**
- **Angebot vorformulierter Kernaussagen / Erklärungen / Begründungen / Bewertungen** zur Auswahl durch L
- **Selbst organisierte Auswahl** aus den Beiträgen eines Partners oder schlüssiger Klassenbeiträge
- **Angebot vorformulierter Narrationen**: Wähle aus den formulierten Beispielen die deiner Meinung nach richtigen aus.
- Narration aus muslimischer Sicht als **Fehler-suchspiel**

Quellenarbeit Klasse 7: Der Kreuzzugsaufruf Papst Urbans II (1095) nach einer Quelle des Mönchs Robert von Reims aus dem Jahr 1107.

3f. Wirkung der Quelle:

Der Papst hat sein Ziel erreicht. Kurz danach nehmen zahllose Christen das Kreuz und ziehen auf einen Kreuzzug. Erkläre ausgehend von den erarbeiteten Ergebnissen dieses Phänomen (aus damaliger und heutiger Sicht).