

## Vorschlag für ein Beurteilungsraster Mündliche Leistung<sup>1</sup> - Standard Kursstufe

Notenbereich	Inhalt Standard Kursstufe/ B2	Sprache Standard Kursstufe/B2
<b>sehr gute Leistung 15-13 Punkte</b>	<p><b>Sie können durchgängig eigenständig und umfassend</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anweisungen, Erklärungen, Mitteilungen etc. – auch in komplexen Situationen - verstehen und sach- bzw. aufgabengerecht reagieren;</li> <li>• zu fiktionalen und nichtfiktionalen Texten bzw. Hör-/Hörsehdokumenten auch mit weniger vertrauter Thematik entsprechend der Aufgabenstellung begründet Stellung nehmen bzw. diese deuten und den eigenen (Interpretations-) Standpunkt sachgerecht, differenziert, klar strukturiert und kohärent vertreten;</li> <li>• sich an einem (Unterrichts-)Gespräch auch zu komplexen Fragestellungen sowie weniger vertrauter Thematik sachgerecht, differenziert, klar und kohärent auf der Grundlage einer sehr gut fundierten Fachkompetenz, unter Berücksichtigung vielfältiger (inter-)kultureller Perspektiven beteiligen, sachlogisch begründet, sehr differenziert, klar strukturiert und kohärent Stellung nehmen und weiterführende eigene Gesichtspunkte einbringen;</li> </ul>	<p><b>Sie können durchgängig nahezu korrekt, eigenständig und sehr sicher, mit sehr guter Verständlichkeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen differenzierten Wortschatz auch zu weniger vertrauten Themen verstehen und sachgerecht anwenden, ggf. auch unter Einsatz von entsprechenden Erschließungstechniken; einen grundlegenden Funktions-und Interpretationswortschatz nutzen zur sachgerechten Beschreibung bzw. Kommentierung von fiktionalen und nichtfiktionalen Texten;</li> <li>• ein gefestigtes Repertoire an grundlegenden grammatischen Strukturen für die Realisierung Ihrer Sprech- und Schreibabsichten nutzen; auch über komplexere grammatische und syntaktische Strukturen verfügen;</li> <li>• auch längere Textabschnitte mit bekanntem und unbekanntem Vokabular sinndarstellend vortragen;</li> <li>• eigene Verstöße gegen die Sprachnorm sofort erkennen und entsprechend korrigieren;</li> </ul>
<b>gute Leistung 12-10 Punkte</b>	<p><b>Sie können fast immer eigenständig und in allen wesentlichen Aspekten - ganz selten benötigen Sie eine kleine Unterstützung durch den Lehrer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anweisungen, Erklärungen, Mitteilungen etc. – auch in komplexen Situationen- verstehen und sach- bzw. aufgabengerecht reagieren;</li> <li>• zu fiktionalen und nichtfiktionalen Texten bzw. Hör-/Hörsehdokumenten auch mit weniger vertrauter Thematik entsprechend der Aufgabenstellung begründet Stellung nehmen bzw. diese deuten und den eigenen (Interpretations-)</li> </ul>	<p><b>Sie können sicher und nahezu korrekt, mit guter Verständlichkeit – ganz selten machen Sie kleinere Fehler bzw. benötigen Sie eine kleine Unterstützung durch den Lehrer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen differenzierten Wortschatz auch zu weniger vertrauten Themen verstehen und sachgerecht anwenden, ggf. auch unter Einsatz von entsprechenden Erschließungstechniken; einen grundlegenden Funktions-und Interpretationswortschatz nutzen zur sachgerechten Beschreibung bzw. Kommentierung von fiktionalen und nichtfiktionalen Texten;</li> <li>• ein gefestigtes Repertoire an grundlegenden grammatischen</li> </ul>

<sup>1</sup> Grundlage für das Bewertungsraster sind der Bildungsplan Baden-Württemberg Französisch 2016 sowie die Korrekturrichtlinien für das Abitur in den modernen Fremdsprachen von Baden-Württemberg (vgl. Legende). **Bei der Beurteilung der Leistung ist die jeweilige Niveaustufe des Bildungsplans zu berücksichtigen.**

Notenbereich	Inhalt Standard Kursstufe/ B2	Sprache Standard Kursstufe/B2
<p><b>gute Leistung 12-10 Punkte</b></p>	<p>Standpunkt sachgerecht, differenziert, klar strukturiert und kohärent vertreten;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich an einem (Unterrichts-)Gespräch auch zu komplexen Fragestellungen sowie weniger vertrauter Thematik sachgerecht, präzise, klar strukturiert und kohärent, auf der Grundlage einer gut fundierten Fachkompetenz und unter Berücksichtigung verschiedener (inter-)kultureller Perspektiven beteiligen, sachlogisch begründet, differenziert, klar strukturiert und kohärent Stellung nehmen und weiterführende eigene Gesichtspunkte einbringen;</li> </ul>	<p>Strukturen für die Realisierung Ihrer Sprech- und Schreibabsichten nutzen; auch über komplexere grammatische und syntaktische Strukturen verfügen;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>auch längere Textabschnitte mit bekanntem und unbekanntem Vokabular sinndarstellend vortragen;</li> <li>eigene Verstöße gegen die Sprachnorm sofort erkennen und entsprechend korrigieren;</li> </ul>
<p><b>befriedigende Leistung 9-7 Punkte</b></p>	<p><b>Sie können weitgehend - teilweise benötigen Sie die Unterstützung durch den Lehrer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anweisungen, Erklärungen, Mitteilungen etc. – auch in komplexen Situationen- verstehen und weitgehend sach- bzw. aufgabengerecht reagieren;</li> <li>zu fiktionalen und nichtfiktionalen Texten bzw. Hör-/Hörsehdokumenten auch mit weniger vertrauter Thematik entsprechend der Aufgabenstellung begründet Stellung nehmen bzw. diese deuten und den eigenen (Interpretations-) Standpunkt weitgehend sachgerecht, differenziert, klar strukturiert und kohärent vertreten;</li> <li>sich an einem (Unterrichts-)Gespräch auch zu komplexen Fragestellungen sowie weniger vertrauter Thematik präzise, kohärent, differenziert auf der Grundlage der nötigen Fachkompetenz und unter Berücksichtigung verschiedener (inter-)kultureller Perspektiven beteiligen, sachlogisch begründet, differenziert, klar strukturiert und kohärent Stellung nehmen und auch weiterführende eigene Gesichtspunkte einbringen;</li> </ul>	<p><b>Sie können weitgehend korrekt und sicher - d.h. Ihnen unterlaufen gelegentlich Fehler, die jedoch die Verständlichkeit nicht wesentlich beeinträchtigen, bzw. teilweise benötigen Sie die Unterstützung durch den Lehrer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einen weitgehend differenzierten Wortschatz auch zu weniger vertrauten Themen verstehen und sachgerecht anwenden, ggf. auch unter Einsatz von entsprechenden Erschließungstechniken; einen grundlegenden Funktions- und Interpretationswortschatz nutzen zur sachgerechten Beschreibung bzw. Kommentierung von fiktionalen und nichtfiktionalen Texten;</li> <li>ein weitgehend gefestigtes Repertoire an grundlegenden grammatischen Strukturen für die Realisierung Ihrer Sprech- und Schreibabsichten nutzen; weitgehend auch über komplexere grammatische und syntaktische Strukturen verfügen;</li> <li>auch längere Textabschnitte mit bekanntem und unbekanntem Vokabular sinndarstellend vortragen;</li> <li>eigene Verstöße gegen die Sprachnorm erkennen und entsprechend korrigieren;</li> </ul>

Notenbereich	Inhalt Standard Kursstufe/ B2	Sprache Standard Kursstufe/B2
<p><b>ausreichende Leistung</b> <b>6-4 Punkte</b></p>	<p><b>Sie können im Ganzen - dabei benötigen Sie immer wieder die Unterstützung durch den Lehrer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anweisungen, Erklärungen, Mitteilungen etc. in Grundzügen verstehen und insgesamt sach- bzw. aufgabengerecht reagieren; deutlichere Probleme haben Sie in komplexen Situationen;</li> <li>• fiktionale und nichtfiktionale Texte bzw. Hör-/Hörsehdokumente auch mit weniger vertrauter Thematik insgesamt sach- und aufgabengerecht bearbeiten und in Grundzügen einen eigenen (Interpretations-) Standpunkt vertreten; Einschränkungen/Mängel auch bezüglich Differenzierung, Klarheit und Kohärenz;</li> <li>• sich an einem (Unterrichts-)Gespräch beteiligen; eine sachgerechte differenzierte Stellungnahme bzw. die Auseinandersetzung mit anderen Positionen oder weiterführende eigene Gesichtspunkte fehlen häufig;</li> </ul>	<p><b>Sie können - dabei benötigen Sie immer wieder die Unterstützung durch den Lehrer, die Verständlichkeit ist stellenweise beeinträchtigt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen begrenzten Wortschatz verstehen und anwenden, der aber eine angemessene Darstellung des Sachverhaltes noch erlaubt; Einschränkungen sind auch im Bereich des Funktions- und Interpretationswortschatzes festzustellen;</li> <li>• grundlegende grammatische Strukturen für die Realisierung Ihrer Sprech- und Schreibabsichten angemessen nutzen; komplexere grammatische und syntaktische Strukturen sind Ihnen jedoch weniger vertraut;</li> <li>• (auch längere) Textabschnitte mit bekanntem und unbekanntem Vokabular häufig nur mit Aussprache-/Intonationsfehler bzw. kurzem Stocken vortragen;</li> <li>• eigene Verstöße gegen die Sprachnorm häufig nur aufgrund der Unterstützung durch den Lehrer erkennen und korrigieren;</li> </ul>
<p><b>mangelhafte Leistung</b> <b>3-1 Punkte</b></p>	<p><b>Sie können – dabei benötigen Sie häufig die Unterstützung durch den Lehrer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nur eingeschränkt Anweisungen, Erklärungen, Mitteilungen etc. verstehen und sach- bzw. aufgabengerecht reagieren; große Probleme haben Sie in komplexen Situationen;</li> <li>• fiktionale und nichtfiktionale Texte bzw. Hör-/Hörsehdokumente nur eingeschränkt sach- und aufgabengerecht bearbeiten; deutliche Mängel bezüglich Differenzierung, Klarheit und Kohärenz;</li> <li>• sich an einem (Unterrichts-)Gespräch beteiligen; eine sachgerechte differenzierte Stellungnahme bzw. die Auseinandersetzung mit anderen Positionen oder weiterführende eigene Gesichtspunkte fehlen weitgehend;</li> </ul>	<p><b>Sie können - dabei benötigen Sie häufig die Unterstützung durch den Lehrer, die Verständlichkeit ist erheblich beeinträchtigt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen nur sehr begrenzten Wortschatz verstehen und anwenden; große Einschränkungen im Bereich des Funktions- und Interpretationswortschatzes sind festzustellen;</li> <li>• nur eingeschränkt grammatische Grundstrukturen nutzen, so dass Sie Ihre Sprech- und Schreibabsichten nur bedingt realisieren können;</li> <li>• (auch längere) Textabschnitte mit bekanntem und unbekanntem Vokabular nicht ohne Stocken bzw. Aussprache- und Intonationsfehler vortragen;</li> <li>• eigene Verstöße gegen die Sprachnorm meist nur aufgrund der Unterstützung durch den Lehrer erkennen; bei der Korrektur haben Sie große Schwierigkeiten - auch dann, wenn der Lehrer Sie dabei unterstützt;</li> </ul>

<b>Notenbereich</b>	<b>Inhalt Standard Kursstufe/ B2</b>	<b>Sprache Standard Kursstufe/B2</b>
<b>ungenügende Leistung 0 Punkte</b>	Ihre Leistung entspricht nicht den Anforderungen.	Ihre Leistung entspricht nicht den Anforderungen.